**Тэма: “Скланенне прыметнікаў множнага ліку. Канчаткі прыметнікаў у назоўным і вінавальным склонах”**

**Мэты:** пазнаеміць з асаблівасцямі скланення прыметнікаў у форме множнага ліку; пазнаеміць з залежнасцю канчатка ад тыпу асновы, націску і ад таго, назоўнік якога лексіка-граматычнага разраду (адушаўлены/ неадушаўлены) паясняецца прыметнікам; вучыць утвараць формы назоўнага і вінавальнага склонаў прыметнікаў у форме множнага ліку, вызначаць склон прыметнікаў па пытаннях, канчатках і сінтаксічнай функціы; развіваць арфаграфічную пільнасць, граматычны лад маўлення навучэнцаў; выхоўваль любоў да прыроды.

**Абсталяванне:** вучэбны дапаможнік (частка 2), карткі з дадатковымі заданнямі.

**План урока**

I. Арганізацыйны момант

II. Праверка дамашняга задання

III. Чыстапісанне

IV. Увядзенне ў тэму

V. Фізкультхвілінка

VI. Засваенне новых ведаў

VII. Падвядзенне вынікаў

VIII. Дамашняе заданне

IX. Выстаўленне адзнак. Рэфлексія

**Ход урока**

**I. Арганізацыйны момант.**

Гучна празвінеў званок.

Пачынаецца ўрок!

Слухаем, запамінаем,

Не хвілінкі не губляем.

Сядайце, калі ласка.

**II. Праверка дамашняга задання**

-Да сеннішняга ўрока вы павінны былі выканаць практыкаванне 48. Давайце праверым, як вы справіліся з гэтым практыкаваннем. Калі ласка, … , прачытай першы сказ і адкажы, які канчатак пратрэбна ўставіць.

**Вучань:** У першым сказе патрэбна ўставіць канчатак [-ай].

-Добра. Чытай другі сказ. Які канчатак патрэбны ў ім?

**Вучань:** У гэтым сказе будзе канчатак [-ую].

-Што трэба паставіць у трэццім сказе?

**Вучань:** У трэццім сказе канчатак будзе[-ай].

-Добра. Калі ласка, прачытай яшчэ адзін сказ.

**Вучань:** У гэтым сказе патрэбным канчаткам з’яўляецца канчатак[-ой].

-Малайчына! … , дапамажы, калі ласка свайму сябру. Прачытай наступны сказ. Які канчатак патрэбна у ім паставіць?

**Вучань:** У гэмым сказе будзе канчатак [-юю].

-Наступны сказ.

**Вучань:** Тут будзе канчатак [-ай].

-Ну і апошні сказ. Але будь уважлівым. Гэты сказ складаней за другія.

**Вучань:** У пэршым слове будзе канчатак [-ай], а у другім - [-ой].

Вы вельмі добра выканалі дамашніе заданне. Я спадзяюся, што і у астатніх не было цяжкасцей з гэтым практыкаваннем.

**III. Арфаграфічная размінка. Хвілінка чыстапісання.**

-Адкрыйце вашы сшыткі і запішыце сеннішнюю дату. Пасля гэтага запішыце тое, што запісана на дошцы (вучні запісваюць спалучэнні літар і сказ з дошцы).

**IV. Увядзенне ў новую тэму.**

-Адкрыйце, калі ласка, ваш падручнік на старонцы 30. Звярніце ўвагу на табліцу з практыкавання 49. Ці змяняюцца па родах прыметнікі ў множным ліку? *(да, яны змяняюцца)*. Як мы бачым, склонавыя пытанні прыметнікаў у множным ліку не такія, як у адзіночным. Прачытайце, як змяняюцца канчаткі прыметнікаў множнага ліку.

- Давайце звернемся да практыкавання 50. … , прачытай, што у ім патрэбна зрабіць? (вучань чытае заданне да практыкавання). … , … , ідзіце да дошцы. Напішыце па аднаму сказу і выканайце заданні, якія партэбна зрабіць. (вучні работаюць ля дошцы). Добра, сядайце за парты. … , вусна пастаў пытанні да даданых членаў сказа у тых сказах, якія выпісаў … *(дрэўцы (якія?) маладыя; садзяць(што?) дрэўцы, дрэўцы (якія?) маладыя).* Зараз тое самае зробіць … але ў тых сказах, якія выпісаў … *(васількі (якія?) сінія; убачыла (што?) васількі, васількі (якія?) сінія, убачыла (дзе?) у жыце).*

- Вельмі добрая работа. Малайцы! Зараз самастойна прачытайце правіла “Звяжы вузялок” (вучні чытаюць правіла). Якія канчаткі маюць прыметнікі множнага ліку ў назоуным склоне пасля цвердых і зацвярдзелых зычных ? *(у назоуным склоне прыметнікі множнага ліку маюць канчаткі [-ыя] пасля цвердых і цазвярдзелых зычных)*. А які канчатак будзе ў прыметнікаў множнага ліку пасля мяккіх зычных? *(пасля мяккіх зычных ў прыметнікаў множнага ліку будзе канчатак [-ія])*. Ці супадаюць канчаткі прыметнікаў множнага ліку ў назоуным і вінавальным склонах? *(да, яны супадаюць)*. А ці зауседы яны супадаюць? *(яны супадаюць, толькі калі прыметнікі не абазначаюць прыметы жывых істот)*.

- Практыкаванне 51. Прачытайце, калі ласка, верш. Ці ведаеце вы такую расліну, як пралеска? Вы калі-небудзь яе бачылі? Калі расце гэтая расліна *(пралеска расце вясной)*. Як вы думаеце, чаму людзям падабаецца пралеска? *(яна вельмі прыгожая, пралеска мае васільковыя фарбы, нагадвае неба).* Выпішыце ў сшыткі сказы, у якіх есць прыметнікі множнага ліку. Паспрабуйце вызначыць іх склон.

**V. Фізкультхвілінка.**

**-** А зараз час фізкультхвілінкі. Уставайце, калі ласка, з-за парт. Фізкультфвілінка называецца “Вецер”.

Вецер дрэва пагайдаў, (пацягнуцца рукамі і ўсім целам угару, потым прысесці (сабраць лісце))

Лісце у неба падкідаў, (рукі ўгару (падкінуць лісце))

Дзьмуў на хмары ды аблокі, (падзьмуць)

Па траве пусціўся ў скокі! (паскакаць)

Ен віхурай закруціўся (пакружыцца)

Ды спусціўся, бо стаміўся. (сесці на падлогу)

Давайце паспрабуем зрабіць гэтую фізкультхвілінку яшчэ раз. Спадзяюся, што вы ўсе запомнілі.

**VI. Засваенне новых ведаў.**

-Вернемся да работы. Зараз трэба выканаць практыкаванне 52. … , прачытай, калі ласка, тэкст *(чытае)*. Дзеці, на каго падобныя грыбы у гэтым апавяданні? *(грыбы падобныя на сям’ю)*. Знайдзіце ў тэксте словы, якія дапамаглі вам уявіць грыбы жывымі істотамі *(дзед і баба, сыны і дочкі, унукі,).* Добра. Што яшчэ вам дапамогло зразумець тое, што грыбы жывыя? *(дзед-грыб прыкрыкнуў на ўнукаў).* Выпіпыце з тэксту сказы, у якіх есць выдзеленыя прыметнікі. Так сама трэба вызначыць лік і склон гэтых прыметнікаў і дапісаць патрэбрыя канчаткі. Выконваем.

Калі звычайна ходзяць у грыбы? *(у канцы лета і восенню).*

Ці збіралі вы калі-небудзь грыбы? Хто вас вучыў іх збіраць *(матуля/ тата, дзядуля/бабуля, брат/сястра).*

*А хто з вас ведае, як трэба правільна збіраць грыбы? (Нельга вырываць грыбы, бо можна разбурыць грыбніцу. Трэба выкручваць грыб, а не зразаць.Нельга збіраць тыя грыбы, у якіх вы сумняецеся. Збіраць грыбы ўздоўж дарог – так сама не вельмі добрая ідэя. Не збірайце старыя грыбы).*

**VII. Падвядзенне вынікаў.**

-Адкажыце, калі ласка, з чым мы сення знаеміліся на ўроку? *(сення на ўроку мы знаеміліся з канчаткамі прыметнікаў ў назоўным і вінавальным склонах)*. Аб чым вы даведаліся? *(у прыметнікаў множнага ліку ў назоўным склоне могуць быць розныя канчаткі. Гэта залежыць ад таго, на якую літару, канчаецца аснова слова)*. Калі будуць супадаць канчаткі прыметнікаў множнага ліку? *(яны будуць супадаць у Н. і В. сконах, калі прыметнікі не абазначаюць прыметы жывых істот)*.

**VIII. Дамашняе заданне.**

Дамашняе заданне вы бачыце на дошцы. Старонка 33, практыкаванне 53.

**VIII. Выстаўленне адзнак. Рэфлексія.**

Вы усе вельмі добра працавалі. Адзнакі атрымліваюць … . Калі вы ўсе зразумелі, усе спадабалася на ўроку, вы даведеліся нешта новае, то пастаўце пальчык уверх. Калі ўзніклі пытанні, вам не зусім дакладна зразумела тэма, то пальчык убок. Калі вам зусім нічога не зразумела, то пальчык уніз.

Усім дзякуй. Да сустрэчы!